

Утверждена приказом директора
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска
от 1 сентября 2014 г. № 01-10/89/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы организации учебно-познавательной деятельности студентов

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска (ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска).

Разработчики:

Аляева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории;

Дудка Елена Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска
Протокол №26 от «26» мая 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы организации учебно-познавательной деятельности студентов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки учителей начальных классов, а также на курсах повышения квалификации и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл как Общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ понятийный аппарат, компоненты научного аппарата исследования, в целом, и собственного исследования, в частности;
- ✓ методы психолого-педагогического исследования, требованиями к их выбору, обработке и интерпретации результатов;
- ✓ структуру курсовой работы, требования к ее оформлению;
- ✓ основные требованиями к сбору и представлению достижений студента в форме портфолио.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ работать с научной литературой;
- ✓ анализировать материалы, представленные как исследовательские;
- ✓ представить план курсовой работы;
- ✓ разработать методологический аппарат курсового исследования;
- ✓ проводить психолого-педагогическую диагностику;
- ✓ интерпретировать полученные в результате диагностических процедур данные.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области начального общего образования образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы организации учебно-познавательной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы учебно-познавательной деятельности студента			66	
Тема 1.1. Характеристика учебно-познавательной деятельности студента. Исследовательская деятельность как вид учебно-познавательной деятельности студента.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие учебно-познавательной деятельности.		1
	2.	Виды учебно-познавательной деятельности студента.		1
	3.	Исследовательская деятельность как вид учебно-познавательной деятельности студента		1
	1.	Понятие исследовательской деятельности как вида учебно-познавательной деятельности студентов.		1
	2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов и их характеристика.		2
Тема 1.2. Работа с литературными источниками как этап исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Характеристика основных методов работы с литературными источниками.	2	3
	2.	Способы изучения и фиксирования литературных источников: аннотирование, конспектирование, составление плана, тезирование, цитирование, логическое структурирование		3
	Практические занятия:		12	
	1. Освоение процедуры аннотирования статьи по заданному содержанию		2	
	2. Освоение процедуры конспектирования по заданному содержанию.		2	
	3. Отработка алгоритма составления плана в заданных условиях.		4	
	4. Освоение процедуры тезирования по заданному содержанию.		2	
	5. Освоение процедуры логического структурирования заданного содержания.		2	
Тема 1.3. Курсовая работа как вид исследовательской деятельности студентов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о курсовой работе.	2	1
	2.	Структура курсовой работы.		1
	3.	Требования к оформлению курсовой работы	2	2
	4.	Оформление списка литературы к курсовой работе		2
	Практические занятия		14	
	1. Разработка структуры курсовой работы по заданной тематике.		4	
	2. Конструирование методологического аппарата научного исследования по заданной тематике		6	

	2.Освоение оформления списка литературы к курсовой работе.	4	
Тема 1.4. Сходство и различия курсовых и выпускных квалификационных работ	Содержание учебного материала	4	
	1. Сходства курсовых работ и ВКР.	2	1
	2. Различия курсовых работ и ВКР.	2	1
	Практические занятия	8	
	1. Отработка алгоритма обработки и интерпретации результатов тестирования по заданному содержанию	4	
	2. Отработка алгоритма обработки и интерпретации результатов наблюдения по заданному содержанию	2	
	3.Отработка алгоритма обработки и интерпретации результатов беседы, интервью, анкетирования по заданному содержанию	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		22	
1. Составление словаря терминов по разделу.		5	
2.Изучение сходств курсовых и выпускных квалификационных работ по учебно-методическому пособию «Выпускная квалификационная работа студентов средних специальных учебных заведений» (авт.Г.Н.Левашова и др.)		2	
3.Изучение различий курсовых и выпускных квалификационных работ по учебно-методическому пособию «Выпускная квалификационная работа студентов средних специальных учебных заведений» (авт.Г.Н.Левашова и др.)		2	
4.Соотнесение методологического аппарата научного исследования с заданной тематикой.		2	
5.Оформление заданного списка литературы в соответствии с ГОСТ		4	
6.Обработка результатов теста		2	
7.Графическое представление результатов тестирования (график, диаграмма, гистограмма).		2	
8.Обработка результатов наблюдения		2	
9.Обработка результатов беседы		1	
Раздел 2. Портфолио как способ оценки индивидуальных результатов учебно-познавательной деятельности студентов		25	
Тема 2.1. Характеристика портфолио студента	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «портфолио» в современной научном знании.		1
	2. Виды портфолио.		1
	Практические занятия	2	
	1. Освоение основных видов портфолио и возможностей их использования в образовательном процессе через заполнение таблицы.		
Тема 2.2. Структура портфолио достижений	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о структуре портфолио достижений студента.		1
	2. Характеритика структурных компонентов портфолио достижений студента: официальные документы, уровень профессиональных знаний, уровень профессиональных умений, уровень профессиональных		2

	навыков, участие во внеучебной деятельности колледжа, дополнительное образование будущего специалиста.		
	Практические занятия	8	
	1.Разработка модели портфолио достижений студента с учетом структурных компонентов	4	
	2.Заполнение портфолио достижений	2	
	3.Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		7	
1. Составление словаря терминов по раздел		1	
2. Подготовка материала для портфолио достижений студента (оценка уровня профессиональных знаний)		2	
3. Подготовка материала для портфолио достижений студента (оценка уровня профессионально-значимых качеств)		2	
4. Оформление портфолио достижений		2	
Всего:		89	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- библиотечный фонд;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера/фотоаппарат;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/И.П.Пастухова, Н. В. Тарасова.-М.: Академия, 2014
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности/Е.В.Бережнова.-М.: Академия, 2014
3. Виноградова, Н.А. Нучно-познавательная работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовых и ВКР.-М.: Академия, 2013

Дополнительная литература:

1. Даниленко, О.В. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие./О.В. Даниленко, Т.Е. Сергеева, Е.Г. Дудка, Г.Б. Сидалинова, В.Н. Ретюнский. – Орск, 2006.
2. Левашова, Г.Н. Выпускная квалификационная работа студентов средних специальных учебных заведений/Г.Н.Левашова, И.Н.Аляева, Е. Дудка.-Орск: Издательство ОГТИ, 2011.
3. Пидкасистый, П. Организация учебно-познавательной деятельности студентов/П.Пидкасистый.-М.: Владос, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
3. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕЕТ:	
работать с научной литературой	практические занятия, выполнение индивидуального задания
анализировать материалы, представленные как исследовательские	практические занятия, выполнение индивидуального задания
представить план курсовой работы	практические занятия, выполнение индивидуального задания
разработать методологический аппарат курсового исследования	практические занятия, выполнение индивидуального задания
проводить психолого-педагогическую диагностику	практические занятия, выполнение индивидуального задания
интерпретировать полученные в результате диагностических процедур данные.	практические занятия, выполнение индивидуального задания
ЗНАЕТ:	
понятийный аппарат, компоненты научного аппарата исследования, в целом, и собственного исследования, в частности	практические занятия, устный индивидуальный опрос
методы психолого-педагогического исследования, требованиями к их выбору, обработке и интерпретации результатов	практические занятия
структуру курсовой работы, требования к ее оформлению	практические занятия, выполнение индивидуального задания
основные требованиями к сбору и представлению достижений студента в форме портфолио.	практические занятия, оформленный портфолио достижений студента
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выбор темы курсового исследования Внеаудиторные самостоятельные работы
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Курсовая работа

Разработчики:

ГАОУ СПО
«Педколледж» г. Орска
(место работы)

Зам.директора по НМР,
преподаватель высшей
квалификационной категории

Аляева И.Н

Преподаватель высшей
квалификационной категории

Дудка Е.Г.

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)